

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Экономика отрасли

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	08.03.01 Строительство		
Направленность (профиль)	Строительство		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 10 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	10		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Петрухин А.Б., профессор, _____

Рецензент(ы):

Опарина Л.А., профессор, _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика отрасли

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481

составлена на основании учебного плана

08.03.01 Строительство

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой СиИС Крупнов Е.И. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	дать студентам необходимые знания в области теории экономики отрасли, умения в области применения и развития форм и методов экономического управления отраслью в условиях рыночной экономики, навыки самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности бакалавра.
Задачи:	- усвоение основных понятий и категорий по дисциплине; - изучение отраслевых особенностей и их влияния на результаты деятельности организаций, на эффективность использования ресурсов; - ознакомление с перспективами технического, экономического и социального развития отрасли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Изучение дисциплины «Экономика отрасли» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: «Экономика», «Основы архитектурных и строительных конструкций», «Инженерные системы зданий и сооружений», «Основы организации и управления в строительстве», «Раздел 2. Технология возведения зданий и сооружений», «Средства механизации строительства».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина «Экономика отрасли» служит базовой для прохождения производственной практики (преддипломной), подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-6:Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	
ОПК-6.1. Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания(сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	
ОПК-6.2. Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем	
ОПК-6.3. Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения	
ОПК-6.4. Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями	
ОПК-6.5. Разработка узла строительной конструкции здания	
ОПК-6.6. Выполнение графической части проектной документации здания,инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	
ОПК-6.7. Выбор технологических решенийпроекта здания, разработка элемента проекта производства работ	
ОПК-6.8. Проверка соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	
ОПК-6.9. Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение)	
ОПК-6.10. Определение основных параметров инженерных систем здания	
ОПК-6.11. Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок	
ОПК-6.12. Оценка прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительных конструкций, в т.ч.с использованием прикладного программного обеспечения	
ОПК-6.13. Оценка устойчивости и деформируемости грунтового основания здания	
ОПК-6.14. Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания	
ОПК-6.15. Определение базовых параметров теплового режима здания	
ОПК-6.16. Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	
ОПК-6.17. Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- основные экономические понятия и категории, используемые в отрасли производства строительных материалов, изделий и конструкций, особенности отрасли; - формы организации отраслей хозяйства; - основные законодательные и нормативные акты по вопросам функционирования строительного комплекса; - отраслевые особенности ресурсного обеспечения отрасли, эффективность использование ресурсов; - отраслевые особенности затрат, относимых на себестоимость, и их влияние на результаты деятельности организаций; - понятия прибыли и рентабельности организаций, пути формирования прибыли и направления ее использования; - методы экономического обоснования эффективности капитальных вложений в инвестиционно-строительные проекты; - перспективы развития отраслей, основные направления совершенствования отраслевой политики.

Уметь:	- производить расчёты и давать экономические обоснования по принимаемым организационно-технологическим решениям; - работать с нормативной литературой; - количественно оценивать экономическую ситуацию и прогнозировать возможные изменения на рынке строительных услуг.
Владеть:	- приемами оценки эффективности использования ресурсов в строительном производстве; - приемами расчета прибыли рентабельности производства; - методиками сравнения и выбора вариантов капитальных вложений в инвестиционно-строительные проекты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Отрасль в системе народного хозяйства. Тема 1. Отрасль и отраслевая структура. Тема 2. Роль и место строительства в экономике страны. Тема 3. Закономерности, факторы, особенности и принципы размещения отраслей народного хозяйства.			
/Лек/	10	3	
/Пр/	10	5	
/СР/	10	14	
Раздел 2. Ресурсы отраслей. Тема 1. Основные фонды и эффективность их использования. Тема 2. Оборотные средства. Тема 3. Трудовые ресурсы.			
/Лек/	10	3	
/СР/	10	15	
Раздел 3. Результаты использования ресурсов. Тема 1. Себестоимость продукции (работ, услуг). Тема 2. Прибыль и рентабельность предприятий в отрасли. Тема 3. Отрасль и эффективность функционирования экономики. Перспективы развития отраслей.			
/Лек/	10	4	
/Пр/	10	5	
/СР/	10	15	
/За/	10	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении различных видов учебной работы по дисциплине «Экономика отрасли» используются следующие образовательные технологии: 1. Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на рисование на доске схем, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. 2. Практические занятия, при проведении которых необходимо создать условия для максимально самостоятельного их выполнения. С целью пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала при проведении занятия используются как классические, так и интерактивные методы обучения, а именно: 1. Экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу (с оценкой). 2. Ситуационные задачи по различным темам. 3. Презентации с использованием компьютерной и иной вспомогательной техники. 4. Тестирование с целью определения уровня теоретической подготовленности студента по различным темам курса. 5. Контрольные работы в течение семестра (баллы) с целью определения уровня полученных студентом практических навыков решения задач. 6. Обратная связь позволяет выяснить реакцию студента на обсуждаемые проблемы курса, увидеть достоинства и недостатки организации учебного процесса, оценить результат. Использование интерактивных методов в учебном процессе требует использование специальной литературы и работы с поисковыми нормативными системами (Консультант, Гарант и др.), а также работы в сети Internet. В этом случае преподаватель регулирует процесс и занимается общей организацией, готовит необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Интерактивные методы обеспечивают всестороннее развитие личности студента, повышают его заинтересованность данной дисциплиной, коммуникабельность, повышают эффективность усвоения материала. В конце каждого практического занятия преподавателем объявляется тема следующего занятия, и указывается на необходимость глубокой самостоятельной проработки теоретического материала по теме предстоящего занятия. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы: - изучение нормативно-правового обеспечения функционирования строительного рынка с использованием различных источников информации, включая нормативно-поисковые системы «Консультант» и «Гарант»; - выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса, решение задач по дисциплине; - подготовка к промежуточным аттестациям в форме самостоятельного изучения отдельных теоретических и практических вопросов курса.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего тематику практических занятий, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Сущность и классификация издержек по экономическим элементам, по статьям расходов. Понятие калькуляции себестоимости.
2. Отраслевые особенности затрат, относимых на себестоимость. Сметная, плановая и фактическая себестоимости.
3. Факторы, источники и пути снижения себестоимости продукции.
4. Доход предприятия.
5. Прибыль предприятия, ее сущность и формирование.
6. Виды прибыли на предприятиях отрасли.
7. Распределение прибыли.

Вопросы к зачету

1. Понятие отрасли и закономерности ее формирования и функционирования.
2. Классификация отраслей и комплексов.
3. Отраслевая структура и основные направления ее совершенствования.
4. Структурная политика на современном этапе и в перспективе.
5. Экономические границы отрасли.
6. Строительство как отрасль материального производства и его особенности.
7. Организационные формы капитального строительства.
8. Функции заказчика и подрядчика.
9. Экономика размещения предприятий отрасли: факторы, его обуславливающие.
10. Закономерности размещения отраслей.
11. Принципы размещения отраслей народного хозяйства.
12. Понятие факторов размещения отраслей.
13. Формы организации отраслей хозяйства.
14. Особенности размещения отраслей.
15. Состав основных фондов.
16. Оценка основных фондов: виды стоимости основных фондов, показатели оценки состояния основных фондов.
17. Оценка эффективности использования основных фондов.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Гумба Х.М. и др.	Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве: учеб. пособие для СПО / под общей редакцией Х. М. Гумба. - 3-е изд., перераб. и доп., ,	М.: Юрайт, 2019 ,
Л1.2	Бузырев В.В., Юденко М.Н.	Экономика отрасли: управление качеством в строительстве : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. М.Н. Юденко. - 2-е изд., перераб. и доп., ,	М. : Юрайт, 2019,
Л1.3	Гумба Х.М. и др.	Экономика строительства : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Х. М. Гумба. - 4-е изд., перераб. и доп., ,	М. : Юрайт, 2019,
Л1.4	Павлов А.С.	Экономика строительства в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры, ,	М. : Юрайт, 2019,
Л1.5	Павлов А.С.	Экономика строительства в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры, ,	М. : Юрайт, 2019,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1		Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (вторая редакция): Официальное издание, ,	М. : Экономика, 2000,
Л2.2		Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), ,	,
Л2.3	Симионов Ю.Ф. и др.	Экономика строительства : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Ю. Ф. Симионова, ,	Ростов-на-Дону : Феникс, 2009,
Л2.4	Петрухин А.Б., Рясин В.И., Чистякова Ю.А.	Организация, экономика и управление на предприятиях строительной отрасли : учебное пособие, ,	Иваново : ИГАСУ, 2010,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Петрухин А.Б., Рясин В.И., Чистякова Ю.А.	Оценка эффективности воспроизводства основных фондов : учебное пособие , ,	Иваново : ИГАСУ, 2010,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Программы Microsoft Office EXCEL, Microsoft Word. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.3.2.1	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.4	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.5	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения, оборудование, технические средства обучения.

Помещения для лекционных, лабораторных работ и практических занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием (столы, стулья, меловая доска, наглядные пособия, лабораторные установки), и техническими средствами обучения (компьютер, проектор и экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к зачету и практическим занятиям.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, оформить тетрадь.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение письменных заданий;
- выступления с докладами, сообщениями;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в форме блиц-игры;
- участие в письменном опросе в форме теста;
- оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи – график;
- участие в собеседованиях, дискуссиях (идейная карусель, симпозиум) и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к письменному опросу и (или) компьютерному тестированию;
- выполнения кейс-задачи;

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.